

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.09.2023 13:15:34  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ КК КМТ)

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 Информатика

по профессии 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии информационных технологий  
Протокол от «05» июня 2023 г. № 10  
Председатель Чаплыгина И.В.

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»  
от 30 июня 2023 г. № 663

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30 июня 2023 г. № 8

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 08 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г. регистрационный № 24480 с изменениями и дополнениями, Примерной программы общеобразовательной дисциплины Информатика, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г., ФГОС СПО по профессии 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 749, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 сентября 2022 г. регистрационный № 70140

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель:  
Бурняшева Юлия Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	19
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования

В соответствии с ФГОС СОО «Информатика» является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины ОД.08 Информатика отводится 108 часов.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение курса ОД «Информатика» предполагает решение следующих **задач**:

- Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенность формирования совокупности задач изучения ОД.08 Информатика для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

- угрозы информационной безопасности, методы и средства противодействия

этим угрозам, меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

- требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
- роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- методы поиска информации в сети Интернет;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- тенденции развития компьютерных технологий;
- представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- основные принципы дискретизации различных видов информации
- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать

- их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере;
  - реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;
  - находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
  - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);
  - выполнять сортировку элементов массива;
  - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
  - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
  - наполнять разработанную базу данных;
  - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
  - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
  - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

- понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- соблюдение требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- формирование представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах



<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- умение представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнение преобразования</li> </ul>
--	---	---

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- умение создавать структурированные текстовые документы</p>
--	---	---

		<p>и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочего места, приспособлений для операций обработки деталей и изделий из древесины на универсальных деревообрабатывающих станках, включая установку и смену режущего инструмента</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и</p>	<p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p> <p>представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>функционирования интернет-приложений;</p> <p>владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>соблюдение требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <p>выполнение преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>80</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.</b> Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач «Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)» 2. Решение задач «Информационные объекты различных видов.»		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Принципы построения компьютеров.</b> Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. <b>Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.</b> Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02

<p>информации. Системы счисления.</p>	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Решение задач «Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием»</p> <p>4. Решение задач «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел»</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Компьютерные</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01</p>

сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Компьютерные сети их классификация.</b> Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. <b>Глобальная сеть Интернет.</b> IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета.	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	<b>Практические занятия</b>		
	8. Анализ служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) для деревообрабатывающей отрасли 9. Описание цифровых сервисов государственных услуг для деревообрабатывающей отрасли. Достоверность информации в Интернете		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Организация личного информационного пространства.</b> Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	10. Описание организации личного информационного пространства. Облачные сервисы		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	<b>Информационная безопасность. Защита информации.</b> Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	



<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<b>Практические занятия</b>		
	11. Сравнительный анализ видов программного обеспечения для обработки текстовой информации. 12. Использование возможностей текстового процессора для создания документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.5</i>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<b>Практические занятия</b>		
	13. Создание многостраничных документов. Структура документа. для отчетности в деревообрабатывающей отрасли 14. Создание гипертекстовых документов. Совместная работа над документом. Шаблоны для деревообрабатывающей отрасли		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	<b>Практические занятия</b>		
	15. Сравнительный анализ графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape). 16. Сравнительный анализ программ для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.5</i>
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>17. Применение технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения) для деревообрабатывающей отрасли</p> <p>18. Применение технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука) для деревообрабатывающей отрасли</p> <p>19. Применение технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео) для деревообрабатывающей отрасли</p>		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p>	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>20. Технология создания различных видов компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации для деревообрабатывающей отрасли</p> <p>21. Использование анимации в презентации для деревообрабатывающей отрасли. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p>		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</p>	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>22. Создание презентации выступления для деревообрабатывающей отрасли</p> <p>23. Создание учебных презентаций по профессии</p>		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы</p>	2	ОК 02
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>24. Оформление гипертекстовой страницы с помощью языка разметки</p>		

	гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Основное содержание учебного материала</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Основное содержание учебного материала</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	<b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) <b>Практические занятия</b> 25. Решение задач с помощью алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами, теории игр для решения задач в деревообрабатывающей отрасли	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Основное содержание учебного материала</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц <b>Практические занятия</b> 26. Анализ основных понятий алгоритма, свойств алгоритма, способов записи алгоритма 27. Использование основных алгоритмических структур для решения задач. 28. Составление алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> <b>Структурированные типы данных.</b> Массивы для решения задач в	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.1

профессиональной области	деревообрабатывающей отрасли		<i>ПК 1.5</i>
	<b>Вспомогательные алгоритмы.</b> Задачи поиска элемента с заданными свойствами для решения задач в деревообрабатывающей отрасли		
	<b>Анализ типовых алгоритмов</b> обработки чисел, числовых последовательностей и массивов для решения задач в деревообрабатывающей отрасли		
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	29. Технология создания таблицы базы данных 30. Создание реляционной базы данных		
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Практические занятия</b>		
	31. Использование табличного процессора для ввода, редактирования, форматирования 32. Использование адресации, сортировки, фильтрации, условного форматирования		
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>33. Использование формул и функций в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование</p> <p>34. Использование математических и статистических функций. Логические функции</p> <p>35. Использование финансовых функций. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах</p>		
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>36. Визуализация данных в электронных таблицах для решения задач в деревообрабатывающей отрасли</p> <p>37. Визуализация данных в электронных таблицах для создания отчетов в деревообрабатывающей отрасли</p>		
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>38. Использование электронных таблиц при решении задач учета в деревообрабатывающей отрасли</p> <p>39. Использование электронных таблиц при решении задач планирования в деревообрабатывающей отрасли</p> <p>40. Решения расчетно-графических задач по учету и планированию в деревообрабатывающей отрасли</p>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска/панель/экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по «Информатика» в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

##### **Основные печатные издания**

1. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

##### **Электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### **Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.5	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 3.9 Тема 3.10	Экзамен